

甘肃丝路主题研学 深度释放区域文化IP能量

中国出版传媒商报记者 刘言

机构发展

读者文化旅游有限责任公司 以“文化+教育+旅行”为核心彰显读者品牌特色

截至2025年9月,读者文化旅游有限责任公司针对丝路主题研学项目已组织成团约50次,累计服务学生超过1万人次;其合作学校近140所,覆盖甘肃省内外多地中小学;其中,单次最大规模的研学团来自兰州市第三十五中学,服务学生980人次。丝路主题研学已成为读者文旅的研学核心板块之一,年均营收增长超30%。

读者文旅在丝路主题研学方面的主要发展思路是,以“文化+教育+旅行”为核心,深度融合丝绸之路历史文化、航天科技、民族融合、生态环境保护等主题,通过“课程化、体验化、探究式”的设计理念,打造具有读者品牌特色的丝路研学产品。目前,读者文旅的丝路主题研学在课程研发、推广合作、运作创新方面初具探索成效。在课程研发方面,依托读者品牌,与丝路文化深度融合,开发“读丝路”系列课程,如“边关明月·大梦敦煌”“且听敦煌半壁歌”等主题研学课程;引入“问题探究+情境体验”教学模式,如鸣沙山鸣响之谜、莫高窟壁画临摹等实践课题。在推广合作方面,与多地教育局、学校共建“读者进校园”活动,通过“读者”品牌媒体矩阵进行内容传播,在全国范围内引发关注。在运作创新方面,采用“一地成团+跨区域联动”模式,解决大规模团队接待难题;联合敦煌研究院、莫高学堂、酒泉卫星发射中心等专业单位作为课程支持单位,提升权威性。

在不断深耕之下,“边关明月·大梦敦煌”主题研学实践活动成为丝路主题研学板块的核心项目,年均服务学生超1500人次,满意度达99%。该项目融合多维主题,涵盖航天科技、长城文化、石油工业、敦煌艺术四大板块,尤其注重设计深度体验环节;在莫高窟实体洞窟现场教学,让学生结合泥坯临摹,深度解读壁画与造像背后的历史;学生们亲

基地建设

敦煌艺术公司 以“莫高学堂”为中心深耕敦煌文化教育

自2019年起,敦煌艺术公司精心打造“莫高学堂”文化研学品牌,构建特色文化研学体系,成为国内首个以敦煌文化为主题的专业研学和美育机构,并组织编写出版敦煌石窟研学读本《莫高学堂丛书》。敦煌艺术公司开设“莫高学堂”云课堂,累计开展研学4000余场,体验人数逾10万。“课程+线路+云平台”三位一体的研学体系,持续提升研学“圣地”莫高窟的品牌影响力。

据了解,敦煌艺术公司主要依托敦煌研究院的学术资源优势和世界文化遗产地敦煌莫高窟及六处石窟遗址地的文化旅游资源,从事敦煌文化研学标准制定以及研学游精品线路与研学研修培训课程设计、研发、销售及相关服务。2019年,敦煌研究院被联合国教科文组织亚太区世界遗产培训与研究中国(苏州)授予世界遗产青少年教育基地。在2021年和2024年,“莫高学堂”被世界研学旅游组织授予合作认证基地。2024年,“莫高学堂”被授予“酒泉市中小学生研学旅行基地”。特别是,“莫高学堂”分别在上海中心和深圳南头古城挂牌,成立文化基地,走进中小学校园开展文化弘扬,影响力辐射全国。同时,“莫高学堂”开展“敦煌文化六进”活动,累计53场次,覆盖全国六大片区中小学、企业及社区。

目前,敦煌艺术公司依托特色资源不断丰富产品线,开发“遇见敦煌色彩”“莫高梦·泥坯典藏”“模



仿酒泉卫星发射中心,了解火箭组装、测试、发射的全过程,激发科学探索热情。每个站点设置探究性问题,引导学生自主发现、总结,强化研究性学习导向。

2025年,读者文旅针对丝路主题研学新增“河西走廊生态环保研学线”,且通过开发“AR敦煌壁画修复”“航天模拟发射”等虚拟体验课程实现数字化升级。此外,读者文旅在面向京津冀、长三角地区推广丝路主题研学产品,扩大跨省合作的同时,还积极探索与格鲁吉亚、哈萨克斯坦等欧亚国家联合开展“一带一路”主题研学项目。

相关负责人表示,当下,丝路主题研学实现了快速发展,但一些产品同质化严重,缺乏深度文化内涵;部分项目“只游不学”,教育属性薄弱;西北地区基础设施仍需完善,大规模接待能力有限。为进一步促进丝路主题研学高质量发展,需加强行业标准建设,明确研学课程质量评价体系;鼓励相关研学机构与博物馆、研究院等文化单位合作,提升内容专业性;政府加大基础设施投入,支持研学基地专业化改造。

科普研学

河北省定州市新华书店助力科普月主场活动

中国出版传媒商报讯 近日,河北省定州市2025年全国科普月主场暨科技研学活动在定州市科技馆举办。该活动由定州市科学技术协会、市教育局、市委宣传、共青团定州市委联合主办,定州市新华书店、定州全联置业有限公司承办。来自定州市实验小学、西关东街小学、瘟庙街小学等学校的学生参加活动。

以“体验科学、启迪创新、连接未来”为主题的定州市科技馆位于定州市新华书店教材中心,内设主题临展区、创新成果展示区、科普讲堂及科普体验区等多元功能区域,集科技展示、互动体验、

研学教育于一体,为青少年打造沉浸式科技研学体验平台。活动现场,定州市新华书店策划“空气炮烟圈”等科学秀表演,学生在书店科普讲解员的带领下进行科学装置操作体验,在实践中点燃对科技创新的探索兴趣。

未来,定州市新华书店将结合教学实际规划科技研学活动,打造实用且具吸引力的青少年科技探索课程;定期邀请科普讲师开展专题讲座与实践指导,动态更新科普资源;拓展线上科普服务渠道,深化场景融合,构建全民科普生态,为当地科普事业及青少年科学素养提升注入动能。(刘言)

资源建设

在近日由北京市海淀区委、区政府主办的海淀区教育大会上,“海淀大学校”成为了一个新词、热词。未来,“海淀大学校”将融通各类资源,丰富校外学习新场景,打造终身学习新生态。

具体而言,“海淀大学校”不是一所学校,而是横跨学历教育和非学历教育,衔接基础教育和高等教育,融合学校和科研机构、企业,实现“处处是课堂、人人是学员”的全域育人新模式。

活动现场发布“十大教室”。“十大教室”是对区域顶尖资源教育转化的系统设计,涵盖多维度学习场景。其中,香山革命纪念馆旧址红色文化教室、“两弹一星”教室,将历史现场转化为思政课鲜活教材;中关村创新精神教室与人工智能教室,嫁接区域科技产业基因,点燃青少年创新火种;中华优秀传统文化学习教室、艺术海淀教室则深挖“三山五园”文脉;航天航空科技教室依托密集科研院所资源,解码天空技术奥秘;生态文明教室、京西稻劳动实践教室及综合体育教室,则串联起自然探索、农耕体验与健康促进的完整链条。十大主题教室通过场景化教学设计,实现社会优质资源与校园教育的深度耦合;其背后有37所高校、2个国家实验室、92个全国重点实验室、近万家国家级高新技术企业构成的资源支撑,这些资源通过系统梳理与精准转化,为青少年成长提供养分。

会上还发布了覆盖全区的“海淀夜校”网络体系,包括7家区级特色夜校、100家基层夜校、28家区域夜校。从非遗木刻到衣橱整理术,从AI技能到传统琴艺,夜校课程源于对青年需求的精准把握。海淀团区委依托“社区青年汇”小程序搭建选课平台,动态征集青年意愿,并招募高校教师、企业导师、非遗传承人等各领域的专业人士组建师资库。课程采取10~30人的小班制,灵活设置单次课、系列课、专题课等多种形式,内容涵盖政策解读、文化艺术、职业发展、生活技能等多个维度,公益普惠属性让青年以极低成本拥抱终身学习。

《海淀区校外教育资源库手册》同步亮相。该手册首次以“百千万”架构梳理区域资源,聚焦科普教育基地、人工智能教育基地、高校博物馆、美育实践空间、身心健康教育基地、德育实践基地、劳动教育实践基地、社会大课堂教育基地、传统文化教育基地、数字博物馆十大类别,精选超100家优质资源单位,汇聚1000余名专家,形成校外教育的“导航图”。

据悉,海淀区将构建“基础教育+高校+高新企业”联合培养体系,搭建“每所中小学背后有一所高校、一个实验室、一家科技企业”的资源网络,塑造教育、科技、人才深度融合的一体化创新引擎。基础教育和高等教育协同的培养体系将落地。目前,该区与中国人民大学、北京航空航天大学、中国科学院理化技术研究所等7所高校和科研院所签约,将在思政教育、科学教育、师资培养、课程建设等方面开展深度合作,共同打造大中小贯通衔接的人才培养链条。

到2027年,海淀区将建成全国领先的“人工智能+科学教育”融合创新示范区和拔尖创新人才早期培养高地,形成“人工智能+教育”新生态和人才培育新体系,实现“三个一”,即打造一批科技高中和AI实验室,培养一批人工智能与基础教育融合名师,培育一批具备科学家潜质、掌握AI思维工具、勇于探索创新的青少年。海淀区将构建阶梯式融合课程体系,小学阶段形成“AI+科学现象认知”课程包,初中阶段构建“AI+学科探究”课程群,高中阶段打造“AI+科研方法”课程体系。推广个性化学习模式,开发“AI学习伙伴”系统,推行“AI+翻转课堂”模式,该点学校覆盖率3年内达到100%。该区将实施个性化培养方案,设计覆盖小学高年级至高中阶段的贯通式培养项目;采取跨校、跨学段学分互认方式,支持学生个性化学习路径;打造特色化的人工智能科技高中,组织学生参加国际人工智能主题夏令营,组织高年级学生参加顶级人工智能学术会议;建立多元协同组织架构;成立海淀区人工智能教育联盟,打造协同创新载体;推行“双导师+双基地”培养模式。(李钰盈)

近日,《广东省教育厅关于征集第二批中小学生研学实践教育优质课程的通知》发布。《通知》对征集主题、征集类别、征集内容等都做了具体要求,省级中小研学实践教育基(营)地、各级教育行政部门认定的研学实践教育基(营)地与学校组成育人共同体联合开发的课程均可参与征集。

课程征集类别包括区域开展研学实践教育课程、省级基(营)地研学实践教育课程、研学基(营)地与学校联合开发课程。《通知》同时对各类课程作了具体说明,如省级基(营)地研学实践教育课程指省级中小研学实践教育基(营)地依托自身资源优势开发的研学课程,可包括红色文化基地的沉浸式党史教育课程、非遗传承基地的技艺体验与创新课程、科技场馆的实验探究与创客课程、生态保护基地的户外考察与环保实践课程等。

课程内容包括但不限于“新时代伟大成就探索与实践”“红色文化传承与教育”“岭南非遗传承与实践”“科技创新与前沿探索”等方面,并鼓励开发跨学科、项目式课程。(刘言)

「海淀大学校」打造校外学习新生态

广东省教育厅征集第二批研学实践教育优质课程

近年来,甘肃省将研学旅行作为文旅融合发展的重要抓手,不断强化政策支持与资源整合,尤其以丝路主题研学为优势特色,打造区域研学品牌,推动研学产业高质量发展。本期报道从学校研学、基地建设、机构发展3个角度以案例形式加以呈现,以期从业者提供借鉴与思考。

学校研学



兰州市第三十三中学 以「课程升级+师资培训+成果转化」优化丝路研学

地处古丝绸之路重镇兰州的兰州市第三十三中学,以得天独厚的地域文化资源为依托,确立了“以文化为魂、以实践为体、以育人为本”的丝路主题研学基本思路。该校通过沉浸式、跨学科的研学活动,持续增强学生对中华优秀传统文化的认同感,提升其综合素养与实践能力。截至目前,兰州市第三十三中学已形成“课程—实践—评价”一体化体系,近三年累计开展研学活动27场,覆盖学生超3500人次。多项研学成果在省市区级比赛中获奖,并获得家长和社会的高度认可。

兰州市第三十三中学学生处主任李羊孝表示,该校丝路主题研学的高质量开展,主要依托系统化的课程设计、深度的资源整合、沉浸式的体验实施及全面的保障机制。以“问道敦煌”项目为例,其有效开展主要得益于以下4个方面:一是跨学科课程融合与项目化学习——将历史、地理、物理、艺术等学科融入真实场景,如阳关徒步结合历史与劳动教育,以任务驱动推动学生自主探究,打造“行走中的课堂”。二是专业资源协同与沉浸式体验设计——与敦煌研究院等合作,引入专家讲解与非遗体验;通过《乐动敦煌》演出、钻木取火、鸣沙滑沙等活动,强化文化沉浸与情感共鸣,深化价值观念培育。三是全过程评价与长效化延伸——采用过程性与成果性评价结合,通过研学报告、展示分享、摄影展览等形式固化成果,延伸至校本课程与主题班会,持续扩大育人效能。四是精细化组织与安全保障——制定详细安全预案,配备教师、导师及医疗人员,实行分组管理、实时通信,确保活动有序、安全开展。

今年,兰州市第三十三中学在丝路主题研学方面重点在以下方面加强了探索:开发“数字丝路”模块,增强科技与文化的融合,实现课程升级;组织教师参加研学导师培训,提升项目设计与实施能力,强化师资培训;收录学生研究报告、游记、绘画等作品,汇集成册并举办校级研学成果展,推进成果转化。

李羊孝表示,丝路主题研学的开展极大推动了该校综合实践教育的发展。一是课程体系更完善。研学成为校本课程的重要组成部分,与学科教学深度融合。二是学生素养全面提升。学生在实践中学会发现问题、解决问题,综合素质显著增强。三是教师实现专业成长。教师在跨学科项目设计与实施中不断突破传统教学模式,教学创新能力得到提升。

未来,兰州市第三十三中学希望能在多方面实现综合突破:在资源整合方面,期待与更多文博单位、高校、企业建立长期合作,共建研学基地;在政策支持方面,期待教育主管部门能给予更多政策倾斜和资金支持,推动研学旅行常态化、课程化;在社会参与方面,期待家长、社区、媒体等多方力量参与研学活动的设计与宣传,共同营造良好的教育生态。