

成长教育

Growth & Education Weekly

周报



成长教育周报
官微

本期
导读

儿童阅读书目建设要算好哪些“大账”?

P9、12

三大红利

助推研学产业爆发式增长

P10

助学图书如何全渠道全链路营销?

P11

当阅读价值有限的“投流书”一再进入童书热销榜单并走进孩子的书架,当家长和教师面对“满天飞”的荐书单、直播间的“跳水价”变得更加犹豫、茫然,关于儿童阅读书目建设的老话题,再度成为了新的关注点。

与卖书的“多收益”或者买书的“小便宜”相比,儿童阅读书目建设真正需要算好哪些“大账”?

儿童阅读书目建设要算好哪些“大账”?



中国出版传媒商报记者 刘海颖

目共320种,适合幼儿阶段的家长和孩子共读。杨爱萍说,亲近母语要让儿童阅读书目成为儿童阅读和儿童母语教育的“脚手架”。阅读要从儿童出发;0~3岁的孩子需要通过触摸、翻页建立阅读兴趣,小学阶段则要逐步培养深度阅读能力。亲近母语的书目像一条隐形的阶梯,既遵循儿童认知规律,又融入经典文化基因。比如,幼儿书目里在3~4岁、4~5岁和5~6岁都推荐的“小步乐读”系列,就是一套非常优秀的幼儿中文分级阅读读物。该丛书通过天地人文的主题架构,让孩子打下中国根基,让孩子在阅读中识字,陪伴孩子在进入小学后从亲子阅读转向自主阅读,从学习阅读转向通过阅读学习。

2010年,深圳市爱阅公益基金会在深圳市民政局注册成立,专注于让每一个孩子享受阅读的乐趣并成长为终身阅读者。基金会成立后的第一年,爱阅书目研制项目启动,持续为学校、机构、家庭提供专业书目选配指导,并以“做儿童阅读的合格守门人”为信条。十几年来,爱阅公益研发了针对0~6岁儿童基础书目《爱阅早期儿童阅读书目》、针对6~12岁儿童图书馆馆配书目《爱阅小学图书馆书目》以及“爱阅童书100”。值得一提的是,爱阅公益的系列书目进行了“配套建设”。以《爱阅小学图书馆书目》为例,该书目在4000册的“小学图书馆基本配套书目”之外,还设立了两个小型的重要书目——“班级书目”和“教师书目”。爱阅公益书目项目主管任静说,爱阅公益把学校图书馆看成一个“蓄水池”,通过班级书架“分流”到各个教室。班级图书角离学生更近,书就有了更多让学生阅读的机会。因此,“班级书目”的书要求更经典。“班级书目”中的书全部来自4000册大书目,细化阅读年级。一些丛书中的一两册被精选出来作为“引子”,学生也许会由此到图书馆借阅全套图书。“教师书目”也是学校图书馆书目不可缺少的一部分。没有教师的推荐和引导,对学生而言再合适的图书也有可能被束之高阁。因此,《爱阅小学图书馆书目》从教师阅读指导类和教师专业成长类两大角度为教师们推荐书目。像《爱阅早期儿童阅读书目》在1000种童书之外,也为教师、家长推荐了40种指导用书。(下转第12版)

阅读
服务

中国出版传媒商报讯 为营造“爱读书、读好书、善读书”的氛围,江西出版传媒集团旗下二十一世纪出版社集团联合一阅书院推出“一二一·整本书深度阅读计划”,以各地新时代文明实践中心、社区服务中心、图书馆等为阅读服务阵地,为社会、校园和家庭提供小学生整本书阅读解决方案。

“一二一·整本书深度阅读计划”立足于深化全民阅读,构建青少年深度阅读新生态。首先,通过图画书、桥梁书到文字书的自然过渡和多种引导方式,培养青少年良好的阅读兴趣;同时,通过带领教育工作者阅读经典童书,让他们学习童书赏析的多重视角和文学解读的基本策略;另外,通过提供系统化解决方案,帮助阅读机构实现服务升级与可持续发展,建立科学有效的阅读实践体系。

二十一世纪社多年来出版了《一百个孩子的中国梦》《建座窑窑送给你》《永远讲不完的故事》等品牌童书。近年来,为推动青少年阅读走向深入,该社在线下拓展图书阅读服务并加强与读者的联系,与多家书店合力创造“有热度”“有温度”的阅读空间,为广大青少年及家长提供全方位的阅读交互体验。

据悉,“一二一·整本书深度阅读课程”将全面致力于创新阅读服务供给模式,既为教育机构提供专业支撑,也为青少年核心素养发展搭建阶梯,更通过多方联动构建阅读育人共同体,为全民深度阅读和书香社会建设注入强劲动力。(刘言)

中国出版传媒商报讯 在教育改革不断深化、核心素养培育成为教育焦点的当下,为积极探索语文教学的创新路径,促进核心素养有效落地,提升课堂品质和学校办学质量的内涵发展,由广西教育出版社教研院举办的“聚焦核心素养的高品质课堂:语文三层级阅读教学实践”项目第三期实验学校启动暨培训活动在南宁市中兴小学举行。广西教育社总编辑陆思成和南宁市中兴小学校长李朝凛进行“聚焦核心素养的高品质课堂——语文三层级阅读教学实践”项目合作签约。

陆思成在致辞中表示,目前已经有23所实验学校和名师工作坊加入语文三层级阅读教学实践项目,说明项目对促进教师专业发展有较好的帮助,期待更多教师通过系统化的研训体系、沉浸式的教研实践,掌握有效的阅读教学策略,促进语文阅读教学水平提升。

活动中,广西教育社教育研究院语文教研员、广西特级教师卢耀珍作“聚焦核心素养的高品质课堂:语文三层级阅读教学实践”项目方案解读。广西教育社教育研究院首席研究员、南京师范大学黄伟教授在“从层级解读到进阶教学”的专题讲座中指出教学内容碎片化、缺乏结构化设计等突出问题,并通过具体案例分析,紧扣阅读教学的核心目标提出“释义层、解码层、评鉴层”的三层级解读框架。这一框架旨在实现阅读教学的价值最大化、最优化、序列化和阶梯性;在释义层帮助学生读懂文本,掌握基本内容和主题,培养语言文字感知力和文本理解力;在解码层深入剖析文本的艺术结构、表现手法和言语智慧,发展学生的文本分析力和艺术欣赏力;在评鉴层引导学生进行批判性阅读和反思性阅读,培养学生的辩证思维和文本迁移能力。

参训教师分组依据“语文三层级阅读教学实践”理论进行集体备课。他们选定文本后,尝试从释义、解码、评鉴三个层级进行深入解读,并现场展示备课成果。

据悉,“语文三层级阅读教学实践”项目为学校语文教学开辟了新路径,通过释义、解码、评鉴的渐进式教学思路,打造出“教而成学”“学而成效”的高效语文课堂。这一项目不仅推动语文阅读教学朝着科学化、高效化的方向迈进,更通过层层递进的教学设计,引导学生从基础理解走向深度思考,从知识积累迈向素养提升。(刘言)

二十一世纪社启动整本书深度阅读计划

广西教育社教研院举办阅读教学实践培训活动

专业研制 构建支撑儿童完整发展的“好筋骨”

2个多月前,第12届“新阅读童书榜”(原“中国童书榜”)在2025年北京图书订货会上启动。现在,新阅读研究院理事长兼执行院长李西西正着手组织对百余家出版社报送的千余种图书进行编号、分组、分类整理,再之后进入初选名单的图书还会被打包寄给复审专家……作为新阅读研究院的重点研究项目,自2012年设立的“新阅读童书榜”十几年来一直坚持做一件事:给最美丽的童年选最美好的童书。作为新阅读研究院的重点研究项目之一,“新阅读童书榜”可以说是系统性书目研究工作在童书领域的年度性焕新之举。

为什么要做书目研究?为什么要给孩子们做专项书目?答案在李西西对新阅读研究院发展的点滴回顾中可见一斑。新阅读研究院对书目研制的探索,从新阅读发起人朱永新教授1993年以阅读研究成果建立苏州大学必读书目制度、学生阅读推荐书目制度开始。1995年,朱永新教授邀请全国专家学者,经过10年共同研制,于2005年面向全社会发布第一批阅读书目。20年后,创办于2010年的新阅读研究所受武汉市政府之邀落户江汉大学,升级为新阅读研究院,作为朱永新教授创办的唯一从事阅读研究推广的专业机构,持续探索全民阅读。在诸多研究成果中,书目研究是重中之重。

截至目前,新阅读研究院“全民基础阅读书目”“师生学科阅读书目”“项目研究阅读书目”三大套系的书目,已经由人民文学出版社、人民教育出版社陆续出版。这三大套系的书目,以信息时代所需的核心素养为主线,以不同人群、不同学科、不同问题为起点,在国家相关书目工作基础上,对阅读的基础研究进行了进一步的丰富化、课程化、专业化。此外,《中国幼儿基础阅读书目》《中国小学生基础阅读书目》《中国初中生基础阅读书目》《中国高中生基础阅读书目》《中国大学生基础阅读书目》等,也为儿童发展提供了系统化的阅读路径。通过为儿童解决“读什么”这一阅读的首要问题,相关阅读书目为儿童的完整发展提供了如同筋骨一样的支撑体系。朱永新教授新著《阅读搭建精神天梯——新阅读教育论纲》汇聚30年专业阅读研究成果,其中对书目的价值和选择进行专门论述,点明了其通往“精神天梯”的作用。一如中国少年儿童新闻出版总署社长兼总编辑、国际儿童读物联盟中国分会原主席海飞在第11届“新阅读童书榜”发布时所言,我们不仅要精挑细选出中国原创的好书,还应该从全世界选择优秀的童书,推荐给中国的孩子,把全世界的优秀文化变成中国精神的摇篮,努力构建一个中国精神的大世界。

在这个深意表述之外,一些现实性的需求和问题也推动着儿童阅读书目的建设与发展。选书难,似乎还是一个跨年代的常态问题。亲近母语总编辑杨爱萍回忆说,2000年,亲近母语课题组刚成立时,国内儿童阅读资源还很匮乏,学校和家庭常常陷入“不知道选什么书、有什么好书可选”的困境。于是,亲近母语决定从解决“为孩子选好书”做起,让读者们知道有哪些好书可以选、可以读。两个时代过去了,国内童书出版经过“黄金十年”的发展,图书品种实现爆发式增长。2023年,少儿图书动销品种数已达33.86万种。不难想象,面对几十万量级的选择可能性,以及良莠不齐的童书出版现状,一个对阅读缺乏专业认知和判断的家长乃至教师,在给孩子选书时的确容易“脑壳疼”,更不要说从全面发展角度制定一份科学多元、完

多方探索 协同共建多样互补的书目集群

事实上,对于儿童阅读书目建设这件事,一些阅读推广、阅读教育的相关力量在以数年、数十年的坚持,持续地投入时间、人力和经费进行专业性探索,不遗余力。

2001年,亲近母语课题组发布了国内第一份小学分级阅读书目。让人意外的是,这份最初只是附在《亲近母语自读课本》里的书目,竟然成了当时很多读者选书的参照蓝本,很多学校的教师开始依托这份书目带领孩子们读书。从2015年开始,亲近母语正式在每年的国际儿童图书日发布修订的亲近母语分级阅读书目·小学版。到了2018年,幼儿书目同时发布,0~12岁全年龄段的完整体系得以形成。在这套书目中,小学阶段书目总共680种,其中一、二年级各100种,三~六年级各120种;75%的书都推荐孩子自主阅读,每个年级推荐共读书大约28种,供低年段的亲子共读和中高年段的班级共读;幼儿阶段书



从AI赋能到赋能AI 重新认识人工智能的教育应用

司长虹(保定市前卫路小学深保分校副校长)



AI对教育的冲击有目共睹,大家讨论最多的是AI如何为教师、为教育赋能。然而,很多人理解的赋能就是让AI替代教师做事情。网上也出现了各种让AI赋能的示范信息,比如让AI写教案、让AI出题、让AI改错、让AI翻译……

看到教育工作者对AI的热捧,我想回归对“赋能”二字本身含义的探索。赋能,通俗地讲就是赋予能力,激发潜能。但是,令人深思的是,我们让AI写教案以后,AI真的帮助我们提升写教案的能力了吗?学生让AI改错题,AI真的让学生学会了吗?……

困惑之际,我读到了《教学高手:AI时代怎么教》。这本书让我重新理解了“赋能”:赋能≠代替,赋能的前提是给AI赋能,才能借助AI真正提升能力。

若想让AI生成的教育教学材料和方法真正地赋予我们能力,首先要保证的是AI生成内容的质量。而现实情况是,在教育领域,无论是它的联网搜索能力,还是深度思考能力,都无法直接生成真正高质量的内容。要得到高质量的内容,就要先赋能AI,再要求AI赋能。我们来看两个例子。

例一:辅助写教学目标 在让AI辅助写教学目标时,很多教师会直接给AI一个指令,比如“请帮我写《静夜思》这节课的教学目标”,这是要求AI赋能,AI给出的结果常常不尽如人意。因此,要先赋能AI。赋能AI的对话方法应该是除了告知课程内容,还要告知学生的基础学情、课时的限制、课时目标群的原理、教学目标的层级、撰写教学目标的理论等。在此基础上,AI才有可能生成比较符合教师教学要求的教学目

标。除此之外,教师还要对AI生成的结果进行判断、追问,这也是为AI赋能的过程。

例二:辅助重难点讲解 对于课程重难点,尤其是抽象知识的讲解,很多教师也是直接让AI解释。但是,让学生学会这类知识的方法有好多种,单从讲授法来讲,就有类比、对比、比喻、举例、画示意图等。如果教师能给AI不同的指令,让其给出不同的讲解方法,然后对比各种方法择优使用,就能摒弃“拿来即用”的习惯,并且在通过思考来赋能AI的同时让自己被赋能。除了讲授法,教师还可以设计一些探究类的活动来帮助学生自主理解这些抽象的知识,此时也可以让AI协同设计探究类的活动。但这样使用AI的前提是,教师能够识别教育场景、能向AI提出要求、能判断AI所生成的探究类活动的质量、能通过持续的对话设计有效的学习活动。

AI永远是一个辅助者的角色,它不是主角。使用上文提及的这些为AI赋能的方式,均可通过阅读《教学高手:AI时代怎么教》这本书获得相关启发。实际上,当下在教育领域,盲目运用AI的情况极为常见。这主要有两种表现:其一,直接拿AI的执行结果敷衍了事,以完成各项教育教学任务;其二,因对AI的执行结果不满意而拒绝使用AI。其实,这两种情况源于同一个问题,即对基本的教育教学科学原理的漠视。我深切地感受到,在这个智能时代,在AI盛行的当下,教师进行专业阅读反而更为重要。基于教育教学科学理论来使用AI,才是为AI赋能、为自身赋能的正确方式。