

两校联手开展“云研学”

中国出版传媒商报讯 前不久,浙江省衢州市实践学校和新疆乌什·衢州小学通过网络直播方式,跟随镜头一起前往衢州孔氏南宗家庙开展“云研学”。研学活动开始前,两校学生先完成老师设置的研学任务单,该研学任务单可以帮助学生主动思考、积极探究。同学们在直播中

一起聆听了孔端友南迁至衢州定居的历史故事,并共同分享了此次研学成果。

此次研学活动以云端直播方式,开启了研学发展新模式。该活动由衢州市实践学校发起,让乌什的学生们近距离认识衢州、感受衢州。“云研学”实践教育活动,培养了学生的实践和探究能力,更促进了衢州和新疆乌什两校学生的互动交流。在新冠肺炎疫情防控常态化背景下,这是针对研学实践教育活动开展的一次有益探索和实践。

(李 锦)

“云研学”的行与不行

■中国出版传媒商报实习记者 李锦



季 阳



陈 颖



张文洲



戴 昊



李俊宏



韩晓挺



李 强

为应对疫情反弹,当下的研学活动作出了哪些改变?

陈 颖:疫情发生时,多处教育主管部门发文禁止组织孩子进行线下研学活动,因此2020年研学业务趋于停滞,2021年的研学业务也因为疫情的反复出现波折,已经签好的研学团被迫暂停。

在这种情况下,皖新研学在行业内率先启动“线上研学”。2020年5月,皖新研学与安徽省博物院合作,打造“我住中华家 国宝会说话”线上研学课。该课程在合肥市各中小学校统一播出后,引起了很大反响,并登上了学习强国平台。同年6月~7月,皖新研学又先后策划打造了六安市红色研学线上课程等,带领更多的孩子们足不出户就能感受历史文化,受到孩子及家长的一致好评。2021年7月,正值中国共产党成立100周年,皖新研学应教育主管部门要求,打造了一堂特殊的党史教育线上研学课程。经过两个月多方资料收集和实地采访调查,完成前期文案撰写工作,辅助后期视频编辑制作工作,“薪火相传 献礼百年”线上研学课程最

终在7月1日与合肥市各中小學生见面,让孩子们更加深入地了解党史。

张文洲:应对疫情的时有发生,“广东新华·四阅研学”积极应对,除继续做好基地硬件设施及软装布置、精品课程研发打磨、区域研学导师培训外,进一步加大投入升级“新华书店四阅研学实践教育服务平台”,提升细化课程、导师、师生、基地、机构等服务模块以及教育部门研学业务审核监管功能,同时积极整合尝试推出安全教育、能力创新、劳动实践、社会实践、职业体验、艺术实践等线上课程。如非遗文化传承、人工智能编程、中国铅笔画、一本书的诞生、小小书法家等非常受欢迎的课程,主要是匹配中小學生综合素质评价指标体系开展,研学过程包括详细的课程指导、社群跟进、成果提交、审核发放证书等,得到了很多家长学生的高度认可。暑假,受疫情影响基本上不能外出,平台预计服务上千人次,首次对线上研学进行了积极尝试,积累

了一定的操作经验。

李俊宏:因为疫情的原因,研学行业明显出现断崖式的萎缩。其实,启承文化在去年就已经做了大量的尝试:一是对线下的研学活动“化整为零”,将原来大规模的团队出行改成小团组的实践活动,以符合当地防疫要求,做到安全可控。比如说利用书店门店开发的暑期实践活动,一些有主题的、小数量的实践活动都成为了市场爆品。二是延伸研学产业链条,做研学全流程的标准开发,在上游整合了集团内部出版社、教育报刊、媒体等资源,成立课程开发团队,同时联合湖南省教育科学研究院,组建课程专家团队,重点打造课程体系建设,形成行业内的内容品牌,逐步实现课程内容输出。在下游投入建设新华韶山研学基地,该基地将能同时满足上千人的学生研学实践活动,预计今年12月26日开业。在活动的延伸上,整合了湖南省内期刊、报刊等资源平台,为学生在研学实践活动中打通了成果展示的平台。三是改变了组织形式,由带孩子走出校门转向送课程进入学校,通过“课后三点半”服务,将特色研学活动落地校园内。四是尝试“云研学”的开发,整合安徽省内优质的红色资源,与湖南人民出版社合作为学校提供爱国主义教育的“云研学”课堂。

韩晓挺:运营受阻是目前面临的一大难题。针对这一问题,宁旅研学紧跟政策,挖掘劳动、工业等方面的资源,与地方政府、国企合作,完成研学的顶层规划,自上而下推动研学。致力于将研学行业与其他行业联动,研学将不再局限于场地、内容、形式。目前,宁旅研学完成了贵州省内第一份研学规划,与澳门南光集团合作,国企央企携手,共同推动研学旅行的高质量发展与转型。

“云研学”成为当下讨论的焦点和热点,怎么看“云研学”的机遇、挑战甚至风险,对其未来发展走势作何预测?

陈 颖:在疫情防控常态化的当下,研学行业遭受重大打击。从教育主管部门和家的角度出发,“云研学”不用出门,无疑是安全可靠的研学方式。“云研学”作为目前线下研学的替代品是可行的。

但事实上,通过“双眼”观看世界和通过“双脚”丈量世界仍然有着天壤之别。研学旅行的魅力在于让学生融入进去,亲身体会自然风光与人文历史,全身上下每一个细胞都置身其中、感知世界,这是现有条件下“云研学”所办不到的。因此,在目前疫情没有彻底消失的情况下,“云研学”是学生们了解世界的好方法,但考虑到现有互联网技术条件,“云研学”无法真正代替传统的研学旅行。并且,目前“云研学”多以公益为主,不涉及具体的利益问题,因此“云研学”是否盈利、怎么盈利,都还是个未知数。我们认为,“云研学”可以是当前研学旅行企业自救的方式之一,但是如果大力发展“云研学”还需更进一步的市场调研和政策支持,现在谈机遇还是风险都为时尚早。

李 强:(山西新华书店集团研学旅行有限公司副总经理):“云研学”做为一种增值服务,是研学机构的一次新的机遇。能够更好地提升研学机构品牌力,协助B端客户完成教育教学计划,增加研学机构与C端客户的互动粘性,为线下研学系列产品带来流量支持。

张文洲:首先,“云研学”的优势如下:第一,“云研学”依靠数据化、信息化为手段更容易实现如实记录、公正、公平评价;第二,相比线下以班级为单位组织的研学而言,“云研学”更容易参与,某种程度上可以较好地满足孩子的个性化需求;第三,“云研学”的兴起更有利于“研学课程”线上线下融合发展、不断丰富,小众课程、特色课程在庞大的网络环境中也能找到消费者;第四,“云研学”拓展了孩子的社交圈子;第五,“云研学”的重复交付成本低,使其占有天然的竞争优势。但是,其缺点也很突出:丰富的“研学”课程如果缺乏标准和监管,投放市场会引发泛滥趋势;“云研学”的执行离不开电脑、手机终端等设备,对于孩子们自控力的把握也是一大难题。“云研学”的兴起既是较好的机遇也存在一定的风险,关键要做好研学政策理解。“云研学”会更方便用户参与研学,促进研学产业的有效延伸,为更好地推进中小学研学实践教育提供了新可能。因此,正确的引导和规则的建立非常有必要。

戴 昊:“云研学”的实施可以提升研学旅行质量,可视作研学旅行的行前和行后补充环节,不过在课程开发、教学工具配套以及师资团队配置上都会遇到更多的挑战。

李俊宏:就湖南省而言,目前研学活动还是以

疫情影响之下,“云研学”成为研学活动的新形式。特别是,“被动”产生的“云研学”其实可以成为研学旅行的行前教育课程,或者成为“课后延时服务”中一项素质教育课程内容。未来,以实用高效型研学服务平台为核心,汇聚线上课程、线上导师辅导、研学过程记录、研学成果评价等,形成线上线下融合发展的新模式;未尝不是一个发展升级的路径。“云研学”促使研学旅行课程向广阔和纵深方向发展,特别是在疫情防控常态化下能推进中小学研学实践教育活动持续开展,科学、有效提升学生综合素养。但是,“云研学”毕竟还是新生力量,很多问题还需要思考、实践、厘清。基于此,中国出版传媒商报社《成长教育周报》邀请了多家研学机构负责人围绕相关问题开展“线上沙龙”,以期对相关方面提供参考。

基于“云研学”的发展路径,谈谈对“云研学”的认知与了解?

季 阳:(辽宁研学教育科技有限公司副总经理):研学旅行是综合实践活动的重要组成部分,是激发学生兴趣、挖掘潜力、体验生活的学习方式。然而,2020年初一场突如其来的疫情,让集体出行变得异常困难。将研学活动从线下搬到线上,通过充分挖掘网络资源,从学科角度出发设计研学方案,组织学生开展别开生面的“云研学”系列研学活动,让孩子们足不出户也能探索世界。

陈 颖:(安徽皖新研学教育有限公司总经理):首先,“云研学”的本质依旧是研学旅行,是与“线下研学”相对应的“线上研学”。因此,在我看来,“云研学”是利用互联网技术,通过直播或者录播的方式,带领孩子们通过网络进行研学,让他们隔着屏幕也能有“参与感”。同时,“云研学”与传统的线上旅游参观也有本质区别,在打造云研学课程中,应该秉持研学旅行课程的打造思路,而并非在线上打造旅游的方式。

张文洲:(广东省新华书店教育培训中心总经理):首先,“云研学”即通过云平台数字课程、情景资源等实现中小學生“线上研学活动”。“云研学”本质上并非一个单一的网站,而是一个教育信息化服务集成平台,通过“一站式”应用和“云”的理念,打破教育的信息化边界,让学校、教师和学生拥有一个可用的、平等的教育平台。平台上融入教学、管理、学习、娱乐、交流等各类应用工具,让“研学真正地实现信息化”。“云研学”的过程可以是精选课程产品并展示,学生按需购买,利用碎片时间实践完成学习,系统记录学习过程;研学导师可通过“电子板书”、直播、群聊等方式进行研学指导;学习完毕提交研学报告展现研学成果并可以持续更新研学成果。

戴 昊:(上海璞远教育科技有限公司总经理):目前“云研学”是疫情影响之下学生不能集体出行而产生的一种被动应对之举,但有可能成为研学旅行的行前教育课程,或者成为“课后延时服务”中一项素质教育课程内容。

李俊宏:(湖南新华启承文化旅游有限公司副总经理):“云研学”是研学实践活动的新体现形式,通过科技手段由线下转向线上,是疫情这一特殊情况下产生的一种活动形式的变革。

“云研学”的优点和缺点十分明显。优势在于有效降低研学活动成本,解决教育公平性问题,让偏远落后、经济能力较为薄弱地区的学生都能享受到研学实践教育,能通过科技手段感受祖国的大好河山、科技的日新月异,能传承红色基因,感受革命传统文化。缺点在于轻实践,在某种程度上背离了“集体旅行、集中食宿”和“走出校园”的方向,孩子缺少了通过行万里路的集中性研究学习的实践过程,在互动体验、情景式教学上存在明显缺陷。

总之,“云研学”是在当前疫情现状下通过一定的科技手段满足学生研学需求的一种解决方式,有可能成为今后研学活动的发展方向。

韩晓挺:(浙江宁旅研学文化交流有限公司总经理):研学云端化是科技迅速发展的必然结果,也可以说是线下研学机构、研学营基地在疫情下的一种自救。

●云游博物馆实录

云端看展探秘博物风光

疫情之下,四川眉山市仁寿县文同实验初级中学将研学活动从线下搬到线上,通过充分挖掘网络资源,从学科角度出发设计研学方案,组织学生开展了别开生面的“云游博物馆”系列研学活动。

据悉,新冠肺炎疫情防控期间,许多处于闭馆状态的博物馆利用“云端”发布馆藏、介绍展览、开设网上展厅,“云游博物馆”也逐渐成为新的生活方式,而且这一方式更能满足细看展、精看展。老师们查阅、收集各类资料和视频,并进行课程设计与讨论。经过多次打磨后,首次活动的主题最终确定——“云游博物馆,探秘紫禁城”。

据了解,文同实验初中将定期开设特色“研学课程”,组织文同学子探访国内各大科技馆、博物馆和历史文化景点等。文同学子的足迹已遍布四川科技馆、熊猫基地、三苏祠等文化场所与景区,在丰富的馆藏中体验博物之美。

足不出户沉浸式云游“世博馆”

为了进一步贯彻落实《中小学综合实践活动指导纲要》相关精神,江桥实验中学组织六、七年级全体学生开展了一次特别的“云”游世博馆之旅,在贯彻疫情防控相关要求、丰富学生居家生活的同时,进一步推动学生参与研学实践活动的积极性,提升学生的创新实践能力。

“云”研学之初,学校就发布了研学任务单,对研学的目标、内容和要求作了明确的规定,并号召所有同学开动脑筋,积极参与世博小徽章、小小讲解员、研学小报告等成果征集活动。同学们在认真研读“研学任务单”的基础上,带着研学任务在家观看了由上海世博会博物馆首次推出的“足不出户逛世博”沉浸式讲解直播,跟随世博馆讲解员一起“云”逛世博馆。

针对此次云游“世博馆”活动,学生们充分发挥想象力,递交了智慧与创意兼具的作品。“零碳馆”方案、城市发展畅想、新能源汽车探究、垃圾分类、未来交通畅想等主题,充分展示了未来的无限可能性。

(李 锦)