

《安徽省历史地图集·古旧地图卷》收录古旧地图339幅

中国出版传媒商报讯 近日,一套旨在全面梳理安徽古旧地图发展脉络、深入挖掘安徽古旧地图文化的《安徽省历史地图集·古旧地图卷》(以下简称《图集》)由中国地图出版集团和安徽省自然资源厅历时近两年编纂出版。《图集》收录了自北宋时期至1949年中华人民共和国成立前的古旧地图339幅,通过形象直观的地图符号语言,佐以历史学者简明的文字考释,活化了历史场景,丰富了历史内涵,给读者展呈了一幅久远历史与辽阔地域融为一体的安徽历史画卷。

据悉,《图集》按制图范围和专题内容分为四个篇章,从宏观到微观,全方位诠释了安徽的历史发展脉络。“觅

迹江淮”篇收录包含今安徽省域的全图或跨省区的古旧地图25幅,从全国宏观叙事的角度,以舆图为线索,以时间为顺序,梳理江淮大地近千年的历史变迁;“溯源安徽”篇收录自明代南直隶,清代江南省、安徽省,直至中华人民共和国成立前的以安徽省域为制图主体的舆图50幅,直观展示安徽版图的形成和行政区域变迁;“巡踪府县”篇精选汇集今安徽省境内以府、州、县为制图范围的古代及民国时期地图192幅,以八府五州为纲,内以政区等级及时间序列为目,系统梳理安徽府县沿革及城池变迁,从微观的角度反映安徽区域变迁;“览胜八皖”篇,共收录各类专题地图72幅,以水道河渠、名山胜迹、交通军事、民生经济为脉络,从不同叙事角度,展示安徽历史之积淀,彰显皖风徽韵之气质。中国工程院院士王家耀表示,《图集》的出版是安徽测绘地理信息事业和历史地理研究领域的一项重大成果,将填补安徽历史地理和区域文化研究的空白,对安徽未来的区域发展提供历史借鉴和参考。

(方芳)

● 实案观察

从“蜜探研学”看亲子研学的下一个可能

■ 中国出版传媒商报记者 刘言

今年,“蜜探研学”签约全球MAX度假村Club Med,为更多家庭打开了一个亲子研学的新世界。作为天津出版集团和辽宁出版集团联合推动的研学品牌,“蜜探研学”将亲子研学作为发展的重要方向之一,持续不断地通过内引外联实现服务拓展和品质升级。更为重要的一点在于,这个品牌所推动的探索也为亲子研学发展提供了思考的空间。

在大众化资源中满足个性化需求

在今年疫情防控平稳期间,“蜜探研学”以清明节、五一劳动节为节点推出徽州、山西、西安、四川、北京等地区的多条亲子线路,迅速招募了数百家庭。这种快速反应在很大程度上得益于“蜜探研学”的“非常规”供应。

目前,家庭旅行已经成为一种潮流性的“刚需”,这种需求在很多家庭会表现为“不出去就好像缺点儿什么”。同时,越来越多的家长不再满足于带着孩子“走马观花地看一看”,转而个性化的深度体验有更多需求。也正是针对这一点,“蜜探研学”将亲子研学作为一大深耕板块。据“蜜探研学”相关负责人介绍,教育部等11部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》之后,研学这一概念及内涵的普及度逐步提升。政策中所提及的中小学生研学旅行主要指由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。研学旅行继承和发展了我国传统游学、“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,成为素质教育的新内容和新方式,重点提升中小学生的自理能力、创新精神和实践能力。这一教育方式如果能够很好地延伸至家庭,无疑会对孩子的发展起到一以贯之的全面支撑作用。就此而言,亲子研学不失为一种好的选择。与一般性的传统亲子游不同,亲子研学在很大程度上体现了深度体验和深入探究的特点。换句话说,能够让孩子和家长玩出深度。所以,亲子研学的线路规划和内容设计其实需要遵从研发概念。

“蜜探研学”的亲子研学就是在精细研发的基础上,针对大众化的资源路线实现个性化定制。以西安线为例,“蜜探研学”已经围绕这座古城做了四五年的亲子研学产品,每年都在调研、创新、调整中不断体现独特的定制内涵。今年五一劳动节的“非常规”线路活动就包括学历史、读古城、品国宴,具体涵盖模拟考古、看皮影戏、制作皮影和兵马俑、钻木取火、原始房屋搭建、半坡原始部落服饰表演秀等等。每一个环节都和历史、文化以及地域特色紧密衔接。例如,家长和孩子可以体验秦始皇统一天下后招待六国使臣的“秦宴”,还可以制作西安特色的裤带面。每一种信息传达都下足功夫,就连招募文案都是一个行前“资料包”,其中不仅概要性地讲到西安这一十三朝古都的各曾用名以及历史的变革,



还把晨钟暮鼓、骊山、华清池、秦始皇兵马俑博物馆等一些关键体验点的文化历史背景甚至与校内课程衔接的拓展点都做好了提示。这其实也是对研发功夫的一个细节体现。在具体行程中,“蜜探研学”不会让家庭在一天之内奔波于网红打卡的景点,而是在一两个地方进行深度体验。让每个家庭有机会在历史演变和特色体验中,深刻理解一个地方,自然传承一种文化,主动关联一些思考。

据了解,每条亲子研学线路都是在对相关地区深入了解的基础上长时间打磨而成,并且每一次都会有创新点。正如负责人所言,独一无二是“蜜探研学”的追求,其核心竞争力就是高效的创新思维,真正做到“不怕被模仿、一直在超越”。现在,“蜜探研学”就已经开始着手研发十一、寒假的亲子研学线路了。

3.0版亲子研学面向家庭发展

如果说传统的亲子游是1.0版,带有深度体验和探究色彩的亲子研学是2.0版,那么接下来的3.0版会是什么样子?从家庭的个性化需求到家庭的个性化发展,亲子研学或者可以作为切入点之一。

“蜜探研学”推进亲子研学的初衷在于,推动亲

● 公益活动

“中华文化STEM课程教师公益培训”行动启幕

用STEM方法讲好中国非遗故事

8月14日,值传统七夕晒书节之际,上海世久非物质文化遗产保护基金会、上海璞远教育科技教育有限公司、世茂集团光合教育社区携手推出“中华文化STEM课程教师公益培训”行动,在全国范围内免费开展“用STEM方法讲好中国非遗故事”教师培训,为素质教育输送好内容、培养好老师。

这一行动是对最新相关政策要求的快速响应。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》。《意见》指出,非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分,是中华文明绵延传承的生动见证,是连结民族情感、维系国家统一的重要基础。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产,对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。《意见》强调“加大非物质文化遗产传播普及力度”,并明确指出要“融入国民教育体系”。将非物质文化遗产内容贯穿国民教育始终,构建非物质文化遗产课程体系和教材体系,出版非物质文化遗产通识教育读本。在中小学开设非物质文化遗产特色课程,鼓励建设国家级非物质文化遗产代表性项目特色中小学传承基地。加强高校非物质文化遗产学科体系和专业建设,支持有条件的高校自主增设硕士点和博士点。在职业学校开设非物质文化遗产保护相关专业和课程。加大非物质文化遗产师资队伍培养力度,支持代表性传承人参与学校授课和教学科研。引导社会力量参与非物质文化遗产教育培训,广泛开展社会实践和研学活动。建设一批国家非物质文化遗产传承教育实践基地。鼓励非物质文化遗产进校园。

在政策引导之下,上海世久非物质文化遗产保护基金会、上海璞远教育教育科技教育有限公司、世茂集团光合教育社区积极探索用青少年喜闻乐见的现代教育方法进行非遗主题教育与传承。在各方的合力推动下,一系列“以STEM方法讲述中国



非遗故事”的系统课程研发成型,持续性的非遗教育进校园、进社区、进景区活动已经落地60多个城市,累计服务青少年学生数十万人次。在此期间,近20种“中国非遗教育课程”图书陆续出版发行,其中“非遗故事”系列入选2020年度国家新闻出版署数字出版精品遴选计划,获得河南省委宣传部通报表扬,《云南西双版纳STEM科学探索》入选《中国出版传媒商报》“2019年研学实践教育专业指导用书TOP榜”。

据悉,以优质非遗教育课程知识产权为基础,自2021年8月15日起,全国范围内具有教师资格证的教师以及拥有办学资质的教育机构都可向“中华文化STEM课程教师公益培训”组委会平台申请参训。参训学员将免费获得STEM教学方法、非遗主题STEM教学培训机会,优秀学员有机会获得数百堂中国文化STEM课程系统教学实践培训。通过组委会考核的学员还将获得多家权威机构的认证并可获得官方课程教学服务授权,持续得到校内、校外多种教学服务机会。

接下来,上海世久非物质文化遗产保护基金会、上海璞远教育科技教育有限公司、世茂集团光合教育社区将以知识产权分享、公益培训教师的实际行动积极响应“双减”政策,助力有中国特色的优质素质教育课程服务青少年,也期待和各方面相关力量合作,实现更大范围的推动。

(刘海颖)

● 政策指南

近期,针对“关于加强中小学项目学习课程建设的提案”,教育部答复“中小学综合实践活动课程是“从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践课程”,其强调的考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动方式,体现了研究性学习的基本精神,与项目学习的基本要求是相通的。

答复指出,研制并印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,推动学习方式变革和研究型课程建设。本世纪新一轮基础教育课程改革从小学至高中设置综合实践活动课程,平均每周不少于两课时,主要内容包信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等。经过多年来的实践探索,形成了一批改革典型,也面临着一些问题,如对该课程性质、形态缺乏应有的理解和把握,实施过程中随意性较大等。为此,教育部在总结梳理各地和学校开展综合实践活动典型经验的基础上,研制并印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,明确规定该课程是“从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践课程”,与学科课程并列设置,从小学一年级至高中三年级全面实施,注重培养学生的价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。《中小学综合实践活动课程指导纲要》所强调的考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动方式,体现了研究性学习的基本精神,与项目学习的基本要求是相通的。同时,综合实践活动课程由国家提出基本要求,推荐若干重要主题;地方统筹管理和指导;具体内容以学校开发为主,国家、地方和学校三级主体共同建设。

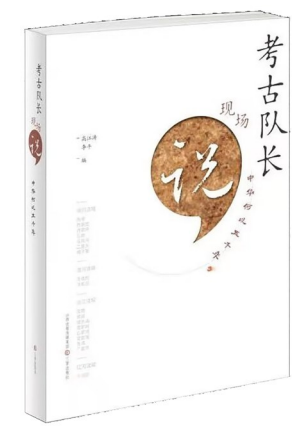
答复还指出,修订各学科课程标准,促进跨学科主题学习。先行组织修订并印发普通高中课程。普通高中各学科课程标准凝炼了学科核心素养,从核心素养培养的要求出发,改革课程内容呈现方式,引导学习方式的变革。义务教育各学科课程标准修订稿从培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求出发,注重知识统整,加强综合;加强与生产劳动、社会实践的结合,倡导做中学、用中学、创中学,学以致用,重视真实情境下的问题解决。各学科课标将项目学习纳入其中,将有助于项目学习常态化实施。

此次答复将项目学习作为学习方式的新形态,对教师、学习环境等提出了更高要求。下一步,教育部将按照课程改革新要求,加强和改进对教师的培养培训,努力提升教师的项目设计、实施和评价能力。

教育部：综合实践活动课程推动项目学习新形态

● 研学读物精荐

遗址研学读本破译考古现场



4000年前矗立于黄土高坡的古城墙为何被称作“华夏第一门”?一座冶铜遗址靠什么支撑了夏商周时代灿烂的青铜文明?中国的本土彩陶文化是如何被误解为起源于西方,又是如何被考古学者的铁证推翻的?这些问题,是对中国文明起源和形成的探索。问题的答案,藏在数千年前的考古遗址里。近期,参与发掘这些遗址的考古队长们,藉由《考古队长现场说·中华何以五千年》这本书的出版,为公众破译文明的密码。

据悉,本世纪初,国家启动“中华文明探源工程”,以考古调查发掘为主要手段,以现代科学技术为支撑,采取多学科交叉研究的方式,揭示中华民族5000年文明起源与早期发展。这个项目收获了许多重要的考古发现与研究成果,实证了中华大地5000年文明。那些直击中华文明本源的遗址,是古代社会的窗口,承载着博大精深的文化。参与发掘遗址的考古队长们,拥有权威的第一手资料。基于此,山西三晋文化研究会副秘书长乔琰策划了《考古队长现场说·中华何以五千年》(三晋出版社)一书。该书选取与中华文明起源密切相关的18处典型大遗址或者都邑遗址,包括山西襄汾陶寺、陕西神木石峁、河南陕县庙底沟、四川新津宝墩、湖南洪江高庙等等,用一线考古队长介绍考古发现及背后故事的形式,鲜活讲述考古发掘过程中的奇妙、惊喜、探秘以及每个遗址独具特色的文物古迹、所体现的文化价值等,用考古发掘出的实际证据,力证中华5000年文明史及多元起源论,具有重要的学术价值。这本汇聚大量考古现场资料的读物,内容具体翔实、生动形象,可以很好地辅助遗址类研学实践活动以及探究学习。

(刘言)

● 活动速递

山东新华暑期研学主题多样

中国出版传媒商报讯 值七月夏耕夏收之际,山东济南泉城路新华书店开展“践行劳动教育,献礼建党百年”主题研学活动。该研学课程面向农耕文化的普及,以自然田野为蓝本,让学生体验一场沉浸式的现代农业课程。学生从一粒种子开始,感受农业种植、采摘、收获的乐趣,通过动手实践、出力流汗、意志磨炼,形成正确的劳动价值观和良好劳动品质。此外,学生们还前往“初心广场”学党史、悟初心,并在全国劳模荣誉室启蒙劳动意识和匠心精神。

又讯 日前,青岛书城小城研学推出“暑期研学”招募信息。此次暑期研学均为1日研学,包括三大主题,每个主题研学分别设计特色实践活动。例如,“阅读红色经典 做知识管理员”包括书城实地探究、“党史”小讲堂、红色经典歌曲手指操、红色手工DIY等,“人教版分级阅读”设有小小广播员——争做领读人、分级读演剧场等,“探索自然奇趣 爱心助农采摘”则有“密林寻宝”、远古生命微观探究、自然手作等环节。

(章育)