在阅读策略单元中提升语文阅读素养

中国出版传媒商报讯 近期,《统编教材的“阅读策略单元”——单元解读与对比课例》由福建教育出版社出版。据了解,统编版小学语文教材共有4个“阅读策略单元”,分别安排在三年级上册、四年级上册、五年级上册和六年级上册。这4个策略单元是小学语文阅读教学的重要策略,具有特殊性。

《统编教材的“阅读策略单元”——单元解读与对比课例》对小学语文统编教材中的四大阅读策略进行全面梳理和系统说明,并对一篇课文的策略教学进行设计,提出“策略教学方案”。此外,该书还基于学生、学情和学理,对策略单元的精读课文、略读课文、口语交际、习作、语文园地等板块进行学案设计。

作者汪潮为浙江外国语学院教育学院培训中心主任、浙江省中小学作文专业委员会理事长,曾编写“小学语文部编教材文本解读与学习设计”系列图书。汪潮表示,在策略单元教学的过程中,教师对阅读策略的理解是基础,包括阅读策略的定义、特征、原理、价值等等,这是一个对学理的掌握过程。策略单元有其特殊的教学目标、内容、方式和评价,教师只有加深对阅读策略的解读,这样产生的教学设计才是合理的,课堂教学才能有效。

“小学语文教学发展的方向是:教师为中心—学生为中心—学习为中心,设计的是学案,呈现的是学本课堂。”汪潮认为,从教案到学案的转变,体现教育理念的变化。教师要构建“能力型”课堂,把想象力与思维力作为课堂教学的保证。教师通过策略单元的教学,以策略促能力,以策略促发展,全面提升学生的语文阅读素养。 (江玉婷)

2020 寻找特色书香校园(六)

深耕阅读20载,向更深处漫溯

潍坊篇

安丘市第三实验小学

潍坊高新区北海学校

潍坊八中

潍坊中新双语学校

近期,山东省潍坊市教科院组织召开全市小学阅读能力提升工程线上研讨会议,各县市区小学教研员、业务干部、全体语文教师与会。在会议日程表中,主讲人一栏中出现了上海开放大学教授鲍鹏山的名字,他的演讲主题是“从《水浒传》谈阅读与阅读教学”。山东省莒南县教体局教研室主任徐名印以《从学生的需求看语文教学》为题开展讲座。此外,来自潍坊各县市区的7位名师作了专题报告。

研讨会上,潍坊市教育科学研究院副院长逄凌晖梳理了潍坊市20年来的阅读工作。自2001年起,潍坊市对阅读高度重视,2002年发布“朝阳读书计划”,2006年推动“语文主题学习实验”,2008年实施“小学生四项基本功锻造工程”,2014年落实“中小学生阅读提升工程”,今年发布了《给全市中小学校长教师的读书倡议书》《关于深入推进全市中小学生“整本书阅读”的意见》。逄凌晖希望,教师们把“爱读书、会读书、善读书”的种子播种到每位学生的心田。

据潍坊市教科院课程资源中心主任薛炳群介绍,潍坊市的阅读工作经过20年深耕与推进,已经形成了良好的阅读氛围,学校将阅读摆在重中之重。每一学年,学校一把手都会牵头制定阅读方案,包括总结、梳理上一学年的阅读书目、阅读活动、评比结果,制定符合学情的阅读方案和实施策略。

潍坊市教育局进行教学改革,尤其是针对语文教学,提出“轻负担、高质量”,课内试行单元教学、整体教学,用2/3的课时完成教材学习,其余1/3的课时用于课内阅读。通过这样的方式,学校将课外阅读与课内阅读相融合,提升了学生阅读的质量与数量,将语文学习和阅读教学相结合,切实提升学生的思维素养。潍坊市小学生阅读量的要求是:一学期阅读100万字,一学年阅读200万字,小学6年的阅读量要达到1000万字。

近年来,潍坊市涌现出一批典型学校、阅读名师,学生内涵普遍提高,课堂教学质量随之提升。例如,安丘市汶水小学形成梯度序列阅读,主要研究经典诵读、整本书阅读、主题阅读。青州云门书院双语学校重视阅读环境,校内建有能同时容纳上百人阅读的阅读区,并设计了报告厅、书法区、展示台,供不同年龄段学生进行阅读展示与交流。针对部分图书,学校按照班额购买,保障全班同读一本书的现实需求。

薛炳群同时是一名小学语文教研员,他认为语文教育要回归阅读,教师率先阅读,进而教会学生阅读,引领家庭阅读,最终带动全社会阅读,从而提升全民素养。下一阶段,潍坊市教科院计划从海量阅读走向精准阅读,每隔一两年更新推荐书目,让学生在阅读不同类型读物的过程中,提升不同的阅读能力,逐步形成完整的阅读系列。 (江玉婷)

开学季,学校用阅读开场!

中国出版传媒商报讯 近期,各地中小学生回归校园,开始了新学期的学习与生活。在开学季,不少学校组织多样化的阅读活动,让学生感受到校园生活的美好。**邢台市达活泉小学**举行“成功之路 达小起步”一年级新生开学礼。副校长丁大云、王丽霞为每位新生送上入学礼——《小学生必背古诗词》,一年级班主任为学生系上班级专属丝带。活泉小学希望通过这些举措,让步入小学的第一天成为学生们一生中美好的回忆。

邢台新教育第一实验小学为一年级新生准备了3份专属礼物——手绘专属书签、专属气球和校园留影。教师们为学生手绘的书签有树叶、荷花、樱桃等图案,并将书签与代表校园文化的竹叶一起塑封起来,还为书签系上彩色挂穗。书签正面写有学生姓名,还有一句鼓励学生阅读的话,意在鼓励学生坚持读书。新生带着书签和气球在校园中留影,度过有意义的开学第一天。

教师节当天,**邢台市信都区教育局**收到了30本捐赠图书,一共有6种,分别是《教育这么好的事》《以学习为中心的教学设计》《教师的急救箱》《从教走向学——在课堂上落实核心素养》《改变世界,以教育的方式》《核心素养与学习的变革》。这30本图书成为教师节礼物,教师们在阅读群中自主申请。

9月7日,**扬州高新区实验小学**举行青年教师“博雅书院”开班仪式,教导处主任王玲宣读“博雅书院”组织结构,明确学习任务。校长陈晓锋表示,学校愿意全力支持青年教师的专业成长,希望他们成为有博爱之心、儒雅之气的优秀教师。据介绍,该校“博雅书院”于2017年创立,以培养学习型青年教师为愿景,引领青年教师阅读,提升理论素养和业务水平。

据学校语文学科负责人徐春介绍,每年9月的第3周为全国推普活动周,学校今年适时将这一活动与邗江区教师发展中心常年开展的“五个一百”大阅读工程有机结合。班主任为学生们准备绕口令、经典诗文、演讲稿等相关材料,学生在晨会课、班会课、午读时光等场景诵读。

开学初,**扬州市维扬实验小学**开展“新父母学堂”,全校300多名一年级新生家长参与。此次活动由扬州市邗江区教育局、扬州市教育协会家庭教育专业委员会主办,也是“家在邗城——新父母成长计划开学第一课”,扬州市新闻广播电视台进行全程录制。培训会上,扬州大学教育科学学院副教授陈四光针对“亲子共读”提出了七条建议。他主张父母放下手机、放下工作,和孩子一起阅读,真正做到亲子“愿读、会读、乐读”。

据了解,在邗江区深入推进“新教育”“新家庭教育”以及“大阅读工程”的背景下,维扬实验小学连续3年开展“新父母学堂”系列活动。学校借助“新父母学堂”这一平台,对家长进行全面培训,指导家长提升家庭教育水平,达到“共和、共读、共创”的家校合作目标,形成教育合力,引导家长、学生过一种幸福完整的教育生活。 (江玉婷)

安丘市第三实验小学
构建『一体三翼』阅读培养模式

安丘市第三实验小学以“月读、悦读、越读”为理念,以“阅读教学”为主体,以“家庭图书角、阅读+、家长孩子进书店”为“三翼”,将阅读从课堂、校园,延伸到家庭和书店,实现学生阅读时空的全覆盖。

安丘市第三实验小学经过论证和实践,实施“聚焦目标基于对话的教学评一致性”的阅读教学改革。教师为阅读教学的“对话主体”,结合阅读教学的载体和要素,学校将“教师对话”提炼为六个主题,即教师与“文本、学生、编者、作者、板书、课件”的对话。每一个主题对话都有具体要求,直接指向教学目标。

目前,家长共建立家庭图书角941个,学校有力推动家庭图书角的使用。学校为每个学生配发“家庭图书角阅读记录本”,学生记录和存留阅读痕迹,做到每天阅读一点点,每天记录一点点,每天进步一点点。学校专门为学生设计“我和我的图书角故事”专用纸,学生每月撰写一次“我和图书角的故事”。此外,学校每月下发“家庭图书角使用情况反馈和建议调查表”,收集家长提出的问题、建立台账,并提供具体的解决措施。学校整理形成“家长培养孩子阅读习惯的50个好方法”,帮助家长更好地利用家庭图书角。

学校借鉴“互联网+”这一理念,设计“阅读+”活动。“阅读+”指形式多样的阅读活动,包括名著赏读、推介阅读方法、阅读交流汇报、表演、朗诵、批注、练笔仿写、赏评等等。周一至周五下午的活动课为“阅读+”活动专用时间,语文教师负责阅读活动的开展。学校分层级组织“讲读书故事”活动,分为家长会、班级、年级、校级。

校长王守文表示,“阅读+”坚持全面推进,重点突出。学校所有班级开展多项阅读活动,班级根据自身阅读需求和学生的实际情况,确定一个阅读主题,并深度落实。学生涉猎的图书种类要全面,师生共读整本书要深入。教师引导学生把整本书读薄、读深、读透,并且有计划地组织阅读活动。

据介绍,每天坚持阅读的学生可以被评选为“班级月读明星”。学校每月评选一次“校级月读明星”,奖励每天坚持阅读半小时的学生。针对每天坚持阅读一小时以上的学生,学校颁发“书香之家”的荣誉称号 。

学校倡议并开展“家长和学生一起进书店活动”。该活动突出5个目标:一是浏览,亲子共同浏览书店图书,了解图书的分类和用途;二是阅读,学生在书店选择自己喜欢的书籍阅读;三是购买,亲子可以定期自主购买一本图书,放置在家庭图书角;四是熏陶,亲子共同感受图书的魅力,激发孩子的阅读欲望,培养孩子的阅读兴趣;五是文明,学生在这一过程中学会爱护图书,翻阅的图书要放到原处,摆放整齐,在书店要保持安静。 (孙业德)

潍坊高新区北海学校
打造浸润式“和雅悦读”课程体系

“和雅悦读”是山东潍坊北海学校推行的一项阅读教学改革。学校以“悦读悦美、积厚流深”为指导思想,构建“层级悦读”课程体系,以阅读活动、通关测评深化阅读。

潍坊北海学校图书馆藏书8万余册,图书年更新率达12%。节假日期间,学生也可以在图书馆借阅图书。此外,学校还建有孝行读书长廊、传统文化阅读长廊、科技文化阅读长廊、阅读实践体验中心、行知文化体验馆、生命教育体验馆等场馆,为师生开展阅读活动提供场地。北海学校成立以校长汤善香为组长、班主任为成员的读书活动领导小组,班主任负责阅读活动的具体实施,以教研组为载体进行校本研修阅读活动。

自2010年起,潍坊北海学校开始研究小学语文“和雅悦读”课程体系,本着“融、厚、活”的原则对教材做“加减法”,兼顾中外名著、经典诵读读物与科普类图书。据北海学校副校长考俊花介绍,学校长期进行深度的阅读探索与实践。例如,学校构建经典诵读、名著导读、绘本悦读、悦读汇报、剧本编写、戏剧排演等多种课型,采取九年一贯制的“和雅悦读”评价体系,以期实现多元评价。

“和雅悦读”高效课堂已初步形成阅读导航台、经典赏读吧、百变创意坊、风采展示秀四种课型。在“阅读导航台”这一课型中,教师灵活安排八大“导航标”——走进作者、搜索背景、内容预览、情节链接、人物特写、百家点评、阅读建议、知识延伸,对学生进行系统指导。

“经典赏读吧”中,学校创设了直击作者、配乐美诵、复述情节、品鉴语言、评点人物、归纳手法六大“赏读点”,让学生的鉴赏分析更有针对性。师生共同阅读后,学生用喜欢的方式输出阅读感悟,“百变创意坊”开辟了读书征文、挥毫泼墨、片段表演、快书快板、浅吟低唱、舞姿翩翩六大“创意汇”。

为评价学生的阅读水平,北海学校设计了《悦读分级标准》进行阅读能力等级测评,测评结果记入《小学生经典悦读评价报告单》。每学期,学校都会组织“校级悦读千人擂台”,选拨出“悦读小达人”担任小考官。学校为通过测试的学生颁发相应等级证书,教师将“经典阅读评价报告单”整理成系列档案,装入每位学生的“经典悦读成长记录袋”。学校还为班级阅读活动建立档案,将教师阅读情况与继续教育和业务考核挂钩。 (王欣香、张鑫)

潍坊八中
以快乐“悦”读为核心搭建阅读体系

潍坊八中通过清晰的组织架构推动校园阅读进程,同时逐步形成全学科阅读,传承和发扬传统文化,并在常态化的阅读活动中形成立体化的阅读网络。

潍坊八中成立起以校长为组长,业务校长、图书阅读中心主任为副组长,以语文教研组长和备课组长为成员的阅读领导团队,负责阅读品牌的规划、阅读计划的制定、阅读活动的组织评价,制订了“市级阅读名校——省级阅读名校——国家级阅读名校”三步走的阅读蓝图。

在阅读工程的实施中,学校强化硬件设施,在暑期建立高质量的专用图书室、阅览室。按《潍坊市中小学阅读能力提升工程推荐书目(初中)》的要求,学校从新华书店购进了大批图书,充实图书室、阅览室,并为班级制作图书橱,建立班级图书角。值得注意的是,班级图书角的图书会随着年级的增长,更新相应的主题图书。

图书阅读中心主任李学表示,阅读不是单个学科的教学任务,语文、英语、政治、历史、音乐、美术甚至数学、物理、化学、生物等学科都应该积极参与,彻底改变“只有语文、英语才需要阅读”的认识与局面。为此,学校在初一就开设了大阅读课,各学科教师根据实际情况制定具体的阅读计划、阅读主题,明确阅读时间、阅读任务,在课堂上进行课程整合,减少讲和听的环节,增加读和说的时间。

多年来,潍坊八中始终重视经典诵读活动,将其纳入校本课程——开设《论语》《道德经》《传统文学经典》诵读课;设立国学经典诵读节——在每年的端午节开展校园国学经典诵读活动,迄今已举办九届。据介绍,学校在潍城区及潍坊市乃至省经典诵读比赛中屡获一等奖,并曾在“中华诵·经典诵写讲”研讨会暨中华经典教育全国校长论坛中,作为典型学校做了题为《弘扬传统文化,造就时代新人》的交流发言。

学校组建学生“悦”读社团,安排教师适时辅导。师生编辑“悦”读社刊,学校进行印发,确保全校师生人手一本。此外,学校组织常态化阅读活动,如开辟阅读专栏,开展板报评比、名著读书交流会、阅读沙龙、好书我推荐、课本剧表演、阅读演讲、经验交流会、朗诵会、手抄报评选、阅读笔记展评、阅读标兵评选、书香班级评选、书香之家评比等活动。学校还成立了教师“状元胡同书社”,有组织地引导教师阅读,时常开展教师阅读沙龙活动。

学校的阅读工程取得了显著成效,被推荐为首批“潍坊市阅读能力提升工程示范校”。2019年11月,在潍坊市初中“阅读能力提升工程”成果展示暨第十三届初中“语文主题学习”观摩研讨会上,潍坊八中作为先进典型,进行阅读成果展示及经验分享。近几年,先后有来自全国各地的20余支学校教育考察团,来到潍坊八中观摩学习阅读工程,学校起到了辐射带动的引领作用。 (李学、郎继红)

潍坊中新双语学校
分层级落实『大阅读』工程

潍坊中新双语学校为推动“大阅读”工程,分层级开展教师阅读,为学生搭建多元化的阅读网格,并将“大阅读”工程纳入教学常规管理。

为深入贯彻“潍坊市中小学阅读能力提升工程”的文件精神及《建设现代化教育强区三年行动计划》的工作要求,潍坊中新双语学校将书香校园建设纳入学校重点工作。学校组建两支阅读团队:管理人员组成“鸣雅”阅读团队,任课教师组成“博雅”阅读团队。其中,语文教师及英语教师阅读专业类、人文类图书,开展“与学生同读一本书”活动。数学教师阅读教育类、专业类图书,拓展思维宽度与深度。两支教师阅读团队也可根据自身需要自由阅读,每天至少保证半小时阅读时间。

学校始终认为,教师阅读让教育变得有爱、有故事、有根基。教师在阅读的基础上形成三级梯次分享:第一级为自我沉淀,教师将阅读感悟或者对工作的启迪记录下来,入脑入心。第二级为团队分享,“鸣雅”团队在每月月末开展“围炉话书”阅读交流,随机抽取2名管理干部进行阅读分享。“博雅”团队在各学科教研活动时开展“朝花夕拾”阅读交流,每次教研组长负责抽取2名教师进行阅读分享。第三级为校级阅读交流,学校以年级为单位选派2名代表进行阅读竞赛或分享。

此外,学校精心构建多元化阅读网格,形成家庭书橱、班级读书角、学校图书室、开放式读书连廊四级书库。校内图书室全部实现电子化借阅和管理,学校创新性设计制作了《潍坊中新双语学校借阅证》,为各班教师制作了图书借阅卡,全天候开放图书室。全校48个班级可通过借阅的方式补充、更新班级藏书,切实提升学生的阅读数量与质量。

学生以班级为单位开展读书活动,开设好书推荐、好书交流、师生同读一本书、师生随笔等活动,为师生交流、学生交流、亲子交流搭建平台。学校将大阅读活动纳入教学常规管理,确保每周不少于1节阅读课,同时鼓励班级开展晨诵、午写、晚读、周末大阅读等活动。学生每天自觉阅读至少20分钟,使阅读成为生活中的常态。学校在每年4月开展校园阅读节,组织识字写字、经典咏流传、阅读演讲等活动。为了创设体验环境,培养学生的责任意识,学校招募学生志愿者。学生利用课间时间进行图书管理,不仅缓解了图书室的管理压力,同时也与劳动育人活动相结合。这一举措收获了意想不到的效果。2019年6月1日,东方时空及央视晚间新闻播出了学校“小图书管理员”的报道。 (冯卫宏、尹宜梅)